

Принята
Педагогическим советом от 31.08.2023
протокол №1



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД «ЗВЕЗДОЧКА» г.МЕДЫНЬ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

Программа разработана:

1. в соответствии: с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)
2. в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)
3. с использованием технологий:
 - программы «РАДУГА»
 - парциальной программы физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши» О.В. Бережнова, В.В. Бойко
 - парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Разноцветные ладошки» И.А.Лыкова
 - парциальной программы по музыкальному развитию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Калпунова, И.Новосельцева
 - парциальной программы по формированию основ финансовой грамотности дошкольников «Азбука финансов» , воспитатели Никишина З.Н., Сингатуллина Е.С., Дронова О.Е.
4. Программа реализуется на русском языке.

адрес: 249950 Калужская область, город Медынь, улица Калинина, дом 36 «А»

телефон/факс: 84843321347

электронный адрес: zvezdochka/d@mail.ru

сайт: <https://medyn-star.kinderedu.ru/>

Срок реализации программы:

с 01 сентября 2023 г. до 01 сентября 2028 г.

Медынь, 2023 г.

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Основные понятия и сокращения	4
	Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО	5
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	7
1.1.1	Общие положения	7
1.1.2	Цели и задачи реализации Программы	8
1.1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	8
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.1.5.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	12
1.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	13
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
1.4.	Комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач Программы	15
1.5.	Вариативная часть целевого раздела	15
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	16
2.1.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	16
2.1.1.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	16
2.1.1.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	17
2.1.2.	«Познавательное развитие»	17
2.1.2.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»	18
2.1.2.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»	19
2.1.3.	«Речевое развитие»	19
2.1.3.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»	20
2.1.3.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»	20
2.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	21
2.1.4.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	21

2.1.4.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	23
2.1.5.	«Физическое развитие»	23
2.1.5.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»	24
2.1.5.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»	24
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	25
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	25
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	26
2.6	Иные характеристики содержания Программы	26
2.7	Рабочая программа воспитания	27
2.8.	Вариативная часть содержательного раздела	30
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	32
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	32
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	32
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	33
3.5	Кадровые условия реализации Программы	33
3.6	Примерный режим дня	34
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	36
3.8	Вариативная часть организационного раздела	37

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Вариативная часть — часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

ДО – дошкольное образование.

ДОО – дошкольная образовательная организации

Закон об образовании – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

КРР – коррекционно-развивающая работа.

НОО – начальное общее образование.

НС – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

ПДР – пространство детской реализации

План – Федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

ПС – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

РПВ – рабочая программа воспитания ДОО.

РАС – расстройство аутистического спектра.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО или Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД – часто болеющие дети.

ЧС – Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО:

Федеральные документы:

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
3. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
5. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
7. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
10. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“.
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
17. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
19. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей,

специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования.

21. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
22. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
23. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“».
24. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
25. Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
26. Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
27. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
28. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
29. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
30. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав ДОУ

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 88 от 28.03.2016

ОГРН: 1024000719808, ИНН: 4012003282. Срок действия лицензии: бессрочно.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1.1 Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее – **Программа**) разработана в МКДОУ «Детский сад «Звездочка» г.Медынь (далее – **Организация** или **ДОО**) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом примерной образовательной программы «РАДУГА»¹.

Программа состоит из **обязательной** части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – **вариативная часть**). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и дополнена в необходимом объеме положениями примерной образовательной программы «РАДУГА».

Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Вариативная часть включает 4 направления и направлена на художественно-эстетическое, речевое и физическое развитие детей, формирование основ финансовой грамотности дошкольников.

Объем обязательной части Программы составляет не многим более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Коррекционная работа. Раздел коррекционно-развивающей работы в **Программе** не представлен, так как в пункте 27.3. ФОП ДО указано, что «Организациям предоставляется право разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО»², однако обязанность включать содержание КРР в Программу наступает только в случае, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья. В МКДОУ «Детский сад «Звездочка» такие дети отсутствуют.

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из трех основных разделов (целевой, содержательный, организационный). Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методические пособия. Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО³, «содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.» Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

Принцип практической целесообразности (исключение повторов). В ФОП одно и тоже содержание может раскрываться в различных разделах ФОП. Например, кадровые условия упоминаются в трех разделах ФОП: содержательном («Значимые для разработки и реализации Программы характеристики»), в Программе воспитания и в организационном разделе.

В данной **Программе** применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов), и каждый вопрос раскрывается в одном из разделов **Программы** в

¹ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2016

«Цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы «Радуга»

² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 27.3.

³ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.


соответствии с ФГОС ДО, а в остальных местах делается перекрестная ссылка на соответствующий раздел **Программы**.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»⁴ в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы дополняет цель, обозначенную в ФООП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента, и целями программы «Радуга». Опыт успешного внедрения Программы «Радуга» показал, что её особая структура постановки задач в терминах отечественной психологической теории становления деятельности, сознания и личности ребёнка позволяет ориентировать педагогов именно на целостное содействие его развитию, а не на организацию образовательной работы по отдельным направлениям.

ЦЕЛИ		ЗАДАЧИ
Обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства		Создавать атмосферу эмоционального комфорта
		Создавать условия для творчества и самовыражения

Цель Программы достигается через решение **задач**, обозначенных в ФООП ДО

Задачи ФООП ДО
1. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа
2. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития
3. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
4. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
5. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности
6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности
7. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФООП ДО и ФГОС ДО, и дополнена основополагающим принципом примерной образовательной

⁴ Текст является точной цитатой из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

программы «РАДУГА»: поддержание у детей базовых мотиваций — познания, общения, созидания, а в старшем дошкольном возрасте — формирование мотивации учения.

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество ДОО с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.
10. содействие становлению способности к самостоятельной постановке ребёнком целей — целеполагания.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп, их направленность и предельная наполняемость;
- кадровые условия⁵
- материально-техническое обеспечение⁶
- региональная специфика
- социальное окружение, имеющиеся и потенциальные социальные партнеры.

Во избежание повторов, кадровые условия и материально-техническое обеспечение описываются в соответствующих разделах (см. сноски).

Количество групп, их направленность и предельная наполняемость

Группа	Возраст	Направленность	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Вторая группа раннего возраста (дети 2-3 лет)	2-3 года	Общеразвивающая	1	28
Младшая группа	3-4 года	Общеразвивающая	1	28
Средняя группа	4-5 лет	Общеразвивающая	1	28
Старшая группа	5-6 лет	Общеразвивающая	1	28
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	Общеразвивающая	1	28

⁵ См. раздел «Кадровые условия реализации Программы» данной Программы.

⁶ См. раздел «Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Региональная специфика

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	задачи
социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном городе в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям медынцев, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории родного города. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой родного города
художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Калужской области, Медынского района. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам

	деятельности.
физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы родного города.

Для решения поставленных задач педагоги используют разнообразные методы: беседы, презентации, экскурсии и д.р.

Социальное окружение социальные партнеры

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Учреждения	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
Образования	МКОУ Медынская общеобразовательная школа	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, обмен опытом, конкурсы, состязания, развлечения и др.
	МКОУ ДО "Медынский Дом творчества"	Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах - конкурсах, показ театрализованных постановок, посещение кружков, обмен опытом
Медицины	Детская поликлиника	-прохождение медицинского обследования; -консультации по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
Физкультуры и спорта	МКУ ДО «Спортивная школа» Медынского района	Участие в спортивных мероприятиях, организация сдачи норм ГТО, районная спартакиада дошкольников.
Культуры	Музейно – выставочный центр	Экскурсии, встречи, совместная организация выставок, конкурсов;
	МКУК "Межпоселенческий культурно-методический центр" администрации МР "Медынский район"	Совместные мероприятия, выставки, конкурсы, фестивали и др.
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.
	Дом культуры	Конкурсы детского творчества (Салют Победы), выставки детских рисунков, концерты

Безопасности	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.
	ГИБДД	Профилактические беседы по профилактике нарушений ПДД, участие в выставках, смотрах-конкурсах
	ПДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении
Информации	Районная газета «Заря»	Публикации в газетах, статьи, рекламные блоки.
	Сайт детского сада	Публикации на сайте документов, информации для родителей и т.д.
	Страницы в социальных сетях Одноклассники, ВКонтакте, Телеграмм	Размещение информации о деятельности учреждения
Социальной защиты населения	Комплексный центр социального обслуживания населения, пансионат для престарелых «Двуречье»	Помощь в подготовке и проведении праздников и изготовлении сувениров и подарков, поздравление ветеранов войны и труда со знаменательными датами, концерты.
	Отдел опеки и попечительства администрации МР «Медынский район»	Воспитательно-профилактическая работа с семьями, находящимися в социально опасном положении

1.1.5. Характеристики возрастных особенностей развития детей.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста берутся из примерной образовательной программы «РАДУГА».

Возрастная группа	Ссылка на примерную образовательную программу «Радуга»
Характеристики особенностей развития детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста)	Целевой раздел. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. «Думаю, действуя»: 2—3 года
Характеристики особенностей развития детей 3-4 лет (младшая группа)	Целевой раздел. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. «Я сам!»: 3—4 года
Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет (средняя группа)	Целевой раздел. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. «Любознательные Почемучки»: 4-5 лет
Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет (старшая группа)	Целевой раздел. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. «Уже большие»: 5-6 лет
Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)	Целевой раздел. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. «Мечтатели, помощники, будущие ученики»: 6—7 лет

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной программы, с учетом дополнений программы «РАДУГА», расширяющих планируемые результаты ФОП ДО.

Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из примерной образовательной программы «РАДУГА»
Первая группа раннего возраста (к 3 годам)	п. 15.2. ФОП ДО	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте: - ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
Младшая группа (к 4 годам)	п. 15.3.1. ФОП ДО	- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
Средняя группа (к 5 годам)	п. 15.3.2. ФОП ДО	- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
Старшая группа (к 6 годам)	п. 15.3.3. ФОП ДО	- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
Подготовительная к школе группа (к 7 годам)	п. 15.4. ФОП ДО	- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из примерной образовательной программы «РАДУГА»
		<p>2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы (п. 16. ФОП ДО).

1.4. КОМПЛЕКСНЫЕ ПОСОБИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ И РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Якобсон Научный руководитель Е. В. Соловьёва	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	Просвещение, 2016.
Соловьёва Е.В.	Методическая работа по программе «Радуга»	«Просвещение», 2015г.
Грачева, Тимофеева, Корнейчева	Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа.	Центр педагогического образования
Грачева, Тимофеева, Корнейчева	Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа.	Центр педагогического образования
Грачева, Тимофеева, Корнейчева	Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа.	Центр педагогического образования
Грачева, Тимофеева, Корнейчева	Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа	Центр педагогического образования
Н.А. Мурченко, Ю.П. Поминова	Планирование на каждый день психолого - педагогическое сопровождение дошкольников по программе "Радуга". Вторая младшая группа. Сентябрь - декабрь.	"Учитель", волгоград, 2015 г.
Н.А. Мурченко, Ю.П. Поминова	Планирование на каждый день психолого - педагогическое сопровождение дошкольников по программе "Радуга". Вторая младшая группа. Январь - май.	Издательство "Учитель", волгоград, 2015 г.

1.5. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена программами:

- И. А. Лыкова «Цветные ладошки» по художественно – эстетическому развитию детей
- О.В. Бережнова В.В. Бойко «Малыши-крепыши» по физическому развитию детей
- И.Калпунова, И.Новосельцева «Ладушки» по развитию музыкальных способностей
- «Азбука финансов» по формированию основ финансовой грамотности дошкольников, воспитатели Никишина З.Н., Сингатуллина Е.С., Дронова О.Е.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП, с учетом положений программы «РАДУГА», расширяющих содержание ФОП ДО.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на⁷:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

2.1.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФОП ДО⁸ и дополняются положениями примерной образовательной программы «РАДУГА».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «РАДУГА»
2-3 года	п. 18.3 ФОП	Содержательный раздел/Содержание образовательной деятельности/образовательная область – социально-коммуникативное развитие» 2-3 года
3–4 года	п. 18.4 ФОП	Содержательный раздел/Содержание образовательной деятельности/образовательная область – социально-коммуникативное развитие» 3-4 года
4–5 лет	п. 18.5 ФОП	Содержательный раздел/Содержание образовательной деятельности/образовательная область – социально-коммуникативное развитие» 4-5 лет
5–6 лет	п. 18.6 ФОП	Содержательный раздел/Содержание образовательной деятельности/образовательная область – социально-коммуникативное развитие» 5-6 лет

⁷ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 18.

6–7 лет	п. 18.7 ФОП	Содержательный раздел/Содержание образовательной деятельности/образовательная область – социально-коммуникативное развитие» 6-8 лет
---------	-------------	---

2.1.1.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова	Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет	Москва, «Просвещение», 2015
О.А.Карабанова, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева	Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет	Москва, «Просвещение», 2015
Т.И. Гризик, Е.В.Соловьева	Формирование основ трудовой деятельности у детей 2-8 лет в детском саду	Москва, «Просвещение», 2015
Якобсон А.А.	Моральное воспитание в детском саду.	Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2003
Кошелев В.М.	«Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей.	Москва, «Просвещение», 2012
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	Москва, «Просвещение», 2007
Топоркова Л.А., Доронова Т.Н.	Сделаю сам. Дидактический альбом по ручному труду с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста	Москва, «Просвещение», 2014

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на⁹:

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- ✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- ✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

⁹ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

- ✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

2.1.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 19 ФОП ДО¹⁰ и дополняются положениями программы «РАДУГА».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «РАДУГА»
2-3 года	п. 19.3 ФОП	Содержательный раздел/Содержание образовательной деятельности/образовательная область – познавательное развитие 2-3 года
3–4 года	п. 19.4 ФОП	Содержательный раздел/Содержание образовательной деятельности/образовательная область – познавательное развитие 3-4 года
4–5 лет	п. 19.5 ФОП	Содержательный раздел/Содержание образовательной деятельности/образовательная область – познавательное развитие 4-5 лет
5–6 лет	п. 19.6 ФОП	Содержательный раздел/Содержание образовательной деятельности/образовательная область – познавательное развитие 5-6 лет
6–7 лет	п. 19.7 ФОП	Содержательный раздел/Содержание образовательной деятельности/образовательная область – познавательное развитие 6-8 лет

¹⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 19.

2.1.2.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Гризик Т.И.	Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека	Москва, «Просвещение», 2015
Гризик Т.И.	Познаю мир. Предметы вокруг нас» Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста»	Москва, «Просвещение», 2011
Гризик Т.И.	Познаю мир. Я во всем люблю порядок. Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста	Москва, «Просвещение», 2011
Гризик Т.И.	Познаю мир. Знаки и символы. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста»	Москва, «Просвещение», 2011
Соловьева Е.В.	Формирование математических представлений детей 2—7 лет. Методическое пособие для воспитателей	Москва, «Просвещение», 2011
Соловьева Е.В.	Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления	Москва, «Просвещение», 2016
Соловьева Е.В.	Моя математика. Какой он, этот мир? Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста.	Москва, «Просвещение», 2011
Соловьева Е.В.	Моя математика. Знакомимся с числами. Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста.	Москва, «Просвещение», 2011
Соловьева Е.В.	Моя математика. Количество и число. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста.	Москва, «Просвещение», 2011
Соловьева Е.В.	Математика и логика для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей.	Москва, «Просвещение», 2011
<u>Соловьёва Е.В.</u>	Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет в детском саду. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС	Москва, «Просвещение», 2015
Н.М. Бачерова	<u>Воспитание гармоничного отношения к природе. Программа "Радуга". Игры-занятия с детьми 2-3 лет</u>	Москва, «Просвещение», 2013

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на¹¹:

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

¹¹ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

2.1.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОП ДО¹² и дополняется положениями программы «РАДУГА».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «РАДУГА»
2-3 года	п.20.3 ФОП	Содержательный раздел/Содержание образовательной деятельности/образовательная область – речевое развитие 2-3 года
3–4 года	п. 20.4 ФОП	Содержательный раздел/Содержание образовательной деятельности/образовательная область – речевое развитие 3-4 года
4–5 лет	п. 20.5 ФОП	Содержательный раздел/Содержание образовательной деятельности/образовательная область – речевое развитие 4-5 лет
5–6 лет	п. 20.6 ФОП	Содержательный раздел/Содержание образовательной деятельности/образовательная область – речевое развитие 5-6 и 6-8 лет
6–7 лет	п. 20.7 ФОП	Содержательный раздел/Содержание образовательной деятельности/образовательная область – речевое развитие 5-6 и 6-8 лет

2.1.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Гризик Т.И.	Речевое развитие детей 2-3 лет. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС	Москва, «Просвещение», 2016
Гризик Т.И.	Речевое развитие детей 3-4 лет. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС	Москва, «Просвещение», 2015
Гризик Т.И.	Речевое развитие детей 4-5 лет. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС	Москва, «Просвещение», 2015
Гризик Т.И.	Речевое развитие детей 5-6 лет. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС	Москва, «Просвещение», 2015
Гризик Т.И.	Речевое развитие детей 6-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС	Москва, «Просвещение», 2016
Гризик Т.И.	<u>Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Пособие для детей 3-4 лет</u>	Москва, «Просвещение», 2015
Гризик Т.И.	<u>Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 4—5 лет</u>	Москва, «Просвещение», 2015
Гризик Т.И.	<u>Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 5—6 лет</u>	Москва, «Просвещение», 2015
Гризик Т.И.	<u>Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. Пособие для детей 6—7 лет</u>	Москва, «Просвещение», 2015
Гризик Т.И.	<u>Готовим руку к письму. 4-8 лет. Пособие для детей.</u>	Москва, «Просвещение», 2015
Соловьева Е.В.	<u>Буквы в раскрасках. Пособие для детей 4-6 лет.</u>	Москва, «Просвещение», 2015
Гербова В.В.	Учусь говорить. Метод.реком. для воспитателей,	Москва,

¹² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 20.

	работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга	«Просвещение», 2015
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года	Москва, «Просвещение», 2015
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет	Москва, «Просвещение», 2015
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет	Москва, «Просвещение», 2015
Гербова В.В.	Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей.	Москва, «Просвещение», 2015
Гербова В.В.	Учусь говорить. Пособие для детей младшего дошкольного возраста	Москва, «Просвещение», 2015
Гербова В.В.	Учусь говорить. Пособие для детей среднего дошкольного возраста»	Москва, «Просвещение», 2015
Гербова В.В.	Учусь говорить. Пособие для детей старшего дошкольного возраста»	Москва, «Просвещение», 2015
Гризик Т.И.	Как хорошо уметь читать. Занятия по обучению детей 6 лет чтению в условиях детского сада	Москва, «Просвещение», 2015
Гризик Т.И.	Учимся играя. Пособие для подготовки детей к обучению грамоте	Москва, «Просвещение», 2012
Гризик Т.И.	Подготовка к обучению письму	Москва, «Просвещение», 2007
Гризик Т.И.	Мои друзья от А до Я. Учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста	Москва, «Просвещение», 2007
Гризик Т.И., Климанова Л.Ф., Тимощук Л.Е.	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте: Методическое пособие для педагогов.	Москва, «Просвещение», 2007

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на¹³:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

2.1.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФОП ДО¹⁴ и дополняется положениями программы «РАДУГА».

¹³ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

¹⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 21.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «РАДУГА»
2-3 года	п. 21.3 ФОП	Содержательный раздел/Содержание образовательной деятельности/образовательная область – художественно-эстетическое развитие 2-3 года
3–4 года	п.21.4 ФОП	Содержательный раздел/Содержание образовательной деятельности/образовательная область – художественно-эстетическое развитие 3-4 года
4–5 лет	п.21.5 ФОП	Содержательный раздел/Содержание образовательной деятельности/образовательная область – художественно-эстетическое развитие 4-5 лет
5–6 лет	п.21.6 ФОП	Содержательный раздел/Содержание образовательной деятельности/образовательная область – художественно-эстетическое развитие 5-6 и 6-8 лет
6–7 лет	п. 21.7 ФОП	Содержательный раздел/Содержание образовательной деятельности/образовательная область – художественно-эстетическое развитие 5-6 и 6-8 лет

2.1.4.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Доронова Т.Н.	<u>Художественное творчество детей 2—7 лет. Методическое пособие для воспитателей</u>	Москва, «Просвещение», 2015
Доронова Т.Н.	Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»	Москва, «Просвещение», 2015
Соловьёва Е.В.	<u>Я рисую.</u> Пособие для детей младшего дошкольного возраста.	Москва, «Просвещение», 2015
Соловьёва Е.В.	<u>Я рисую.</u> Пособие для детей среднего дошкольного возраста.	Москва, «Просвещение», 2015
Соловьёва Е.В.	<u>Я рисую.</u> Пособие для детей старшего дошкольного возраста.	Москва, «Просвещение», 2015
Соловьёва Е.В.	<u>Я рисую.</u> Пособие для детей подготовительного к школе дошкольного возраста.	Москва, «Просвещение», 2015
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	Москва, «Просвещение», 2015
Грибовская А.А..	Дошкольникам о народном искусстве. Учебно - наглядное пособие для детей дошкольного возраста.	Москва, «Просвещение», 2015
Грибовская А.А..	Народное искусство и детское творчество.	Москва, «Просвещение», 2015
Грибовская А.А..	Ознакомление дошкольников с живописью	Москва, «Просвещение», 2015
Доронова Т.Н., Якобсон С.Г.	Обучение детей 2- 4 лет рисованию, лепке, аппликации	Москва, «Просвещение», 2015
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста.	Москва, «Просвещение», 2015
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста.	Москва, «Просвещение», 2015
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста	Москва, «Просвещение», 2015
Галянт И.Г.	<u>Музыкальное развитие детей 2—8 лет. Методическое пособие для специалистов ДОО. ФГОС ДО.</u>	Москва, «Просвещение», 2015
Доронова Т.Н.	Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей	Москва, «Просвещение», 2015

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на¹⁵:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- ✓ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

¹⁵ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата;
- ✓ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- ✓ формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- ✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.1.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 ФОП ДО¹⁶ и дополняется положениями программы «РАДУГА».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «РАДУГА»
2-3 года	п. 22.3 ФОП	Содержательный раздел/Содержание образовательной деятельности/образовательная область – физическое развитие 2-3 года
3-4 года	п. 22.4 ФОП	Содержательный раздел/Содержание образовательной деятельности/образовательная область – физическое развитие 3-4 года
4-5 лет	п. 22.5 ФОП	Содержательный раздел/Содержание образовательной деятельности/образовательная область – физическое развитие 4-5 лет
5-6 лет	п. 22.6 ФОП	Содержательный раздел/Содержание образовательной деятельности/образовательная область – физическое развитие 5-6 и 6-8 лет
6-7 лет	п. 22.7 ФОП	Содержательный раздел/Содержание образовательной деятельности/образовательная область – физическое развитие 5-6 и 6-8 лет

2.1.5.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей	Москва, "Просвещение", 2008
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с	Москва, "Просвещение", 2008

¹⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.22.

	детьми 3-4 лет	
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	С физкультурой в ногу, из детского сада в школу	Москва, "Просвещение", 2006
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет	Москва, Мозаика-Синтез, 2012
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет	Москва, "Просвещение", 2012
М.А.Рунова	Движение день за днем	Москва, ООО "Линка- пресс", 2007
М.А.Рунова	Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет	Москва, "Просвещение", 2006
Л.Н. Волошина, Е.В. Гавришина	Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников.	Волгоград, «Учитель», 2013
Л.Н. Волошина	Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет.	Москва, «АРКТИ», 2004
Т.В. Хабарова	Развитие двигательных способностей старших дошкольников.	Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2010
М. С. Анисимова, Т.В. Хабарова	Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста	Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2014
Н.А. Мелехина, Л.А. Колмыкова	Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ	Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2012

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Раздел **Программы** «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «РАДУГА», расширяющих содержание ФОП.

Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «РАДУГА»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 23 «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» ¹⁷	Технологии реализации содержания программы «Радуга» в соответствии с образовательными областями	Технологии создания атмосферы радостного проживания ребенком дошкольного детства

2.3 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.

Раздел **Программы** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «РАДУГА», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «РАДУГА»
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» ¹⁸	Организационный раздел/Организация жизни группы

¹⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.

¹⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.24.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Раздел **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «РАДУГА», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «РАДУГА»
ФОП ДО, п. 25 «Способы и направления поддержки детской инициативы» ¹⁹	Содержательный раздел/ Поддержка детской инициативы

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Раздел **Программы** «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «РАДУГА», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «РАДУГА»
ФОП ДО, п. 26 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» ²⁰	Содержательный раздел/Взаимодействие с семьей

2.6. ИНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

В 2022 году МКДОУ «Детский сад «Звёздочка» присвоен статус муниципальной инновационной площадки по реализации проекта по формированию основ финансовой грамотности дошкольников. Педагоги ДОУ разработали программу по формированию у детей старшего дошкольного возраста финансовой культуры «Азбука финансов», которая представлена в вариативной части Программы.

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (РПВ)

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей занимаются все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

2.7.1. Пояснительная записка к РПВ

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка»²¹.

¹⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

²⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

²¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

2.7.2. Целевой раздел РПВ

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания»²².

2.7.3. Содержательный раздел РПВ.

2.8.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад ДОО задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса ДОО.

Коллектив ДОО опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе занятий, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра.

Ритм жизни определяется распорядком дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников.

Цели и задачи Организации обозначены в Целевом разделе Программы, в статье «Цели и задачи реализации Программы».

Особое внимание в Организации уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанием у дошкольников таких качеств, как:

- любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»);
- стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.
- проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- стремление к здоровому образу жизни.

Основным инструментом формирования личности ребенка, развития инициативы и социальной ответственности (стремления быть полезным членом общества) является создание Пространства детской реализации, что означает выполнение следующих условий:

²² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

В группе дошкольной организации присутствуют государственные символы, символы Организации и символы группы. Каждая группа самостоятельно вырабатывает символы и правила группы, опираясь на интересы и инициативу детей.

Принципы организации событий, праздников и мероприятий описаны в разделе Программы «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий»

Примерный план мероприятий формируется ежегодно на основе Федерального плана, региональных мероприятий, традиций Организации и каждой группы с учетом возрастных возможностей и интересов детей, а также с учетом мнения родителей. План может корректироваться и изменяться в течении года с целью наибольшего удовлетворения запросов и интересов всех участников образовательного процесса, и в первую очередь детей.

2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1. **Программы** «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

2.7.3.3. Общности образовательной организации.

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества Организации является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Раздел **Программы** «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях»²³.

2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;

²³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

События образовательной организации.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.7.

Программы. Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества, подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.3. **Программы.** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности),

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначены в федеральной программе воспитания²⁴:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.3.

Программы. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в разделе 2.4. **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы»

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

2.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Организация РППС описана в разделе 3.2. **Программы.**

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) превносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

2.7.3.7. Социальное партнерство.

Социальное партнерство описано в п. 1.1.4. **Программы** «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики».

2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.7.4.1. Кадровое обеспечение.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, отдельных штатных единиц для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в Организации они не предусмотрены. Воспитанием детей занимаются все сотрудники детского сада от

²⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

2.8. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

В Организации реализуются 5 парциальных программ.

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» представляет авторский вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность) в соответствии с ФГОС ДО. Включает научную концепцию и педагогическую модель, нацеленные на создание оптимальных условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческое развитие ребенка с учетом его индивидуальности. Определяет целевые ориентиры, базисные задачи, содержание изобразительной деятельности, критерии педагогической диагностики (мониторинга), примерные перечни произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства для развития художественного восприятия. Описывает целостную систему календарно-тематического планирования для каждой возрастной группы. Программа апробирована, прошла общественную и научную экспертизу.

Методическое обеспечение:

Лыкова И. А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» Издательский дом «Цветной мир», 2020

Парциальная программа «Малыши-крепыши» — это современная интегративная развивающая программа нового поколения, обеспечивающая физическое развитие детей 3–7 лет в контексте преемственности дошкольного и начального общего образования. Парциальная программа «Малыши-крепыши» разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и основными положениями Профессионального стандарта педагога. Программа построена на использовании индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку, в том числе с нарушениями развития. В основу Программы положен системно-деятельностный подход, создающий условия для формирования общей культуры личности детей: ценностей здорового образа жизни, развития физических качеств, совершенствования

двигательных навыков, воспитания инициативности и самостоятельности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Методическое обеспечение: Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет "Малыши-крепыши" Издательский дом "Цветной мир", 2017

Образовательно-воспитательная программа «Ладушки» предусматривает комплексное усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей. При сочетании различных видов деятельности происходит взаимодействие органов чувств, у детей развиваются фантазия, воображение, интеллект, артистичность, накапливается опыт

сравнительного анализа, формируются коммуникативные отношения, воспитывается доброжелательное отношение друг к другу. Дети, слушая музыку, исполняя песни, отражают свои музыкальные впечатления в рисунках, в лепке, конструировании. Это осуществляется и в свободное время, и на комплексных занятиях. В рамках программы «Ладушки» представляет интерес сборник «Мы играем, рисуем, поем» - комплексные занятия в детском саду, в котором дается разработка системы таких занятий, направленная на личностное творческое развитие детей средствами разных видов художественной деятельности:

музицированием, играми, изобразительным творчеством. Это важный и необходимый вид деятельности, так как он предусматривает тесную связь в работе музыкального руководителя и воспитателя. На подобных занятиях в занимательной игровой форме закрепляются полученные умения и навыки. Основная задача программы «Ладушки» - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Эта задача, неся в себе суть отношения педагога к ребенку, является девизом программы «Ладушки».

Методическое обеспечение: парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «ЛАДУШКИ» И. Каплунова, И. Новоскольцева

Программа по формированию основ финансовой грамотности дошкольников «Азбука финансов» разработана педагогами ДОО. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей.

Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах: бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности.

Невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главной реалии современного рынка - товарно-денежным отношениям. Ребёнок-дошкольник практически ежедневно слышит в семье, в торговых предприятиях, от своих сверстников и взрослых такие понятия, как деньги, товары, продукты, цены, дешево, дорого, экономить и т. п. Поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной применительно уже к дошкольному возрасту, так как это время, когда закладываются азы будущего финансового «здоровья». Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово-грамотного человека.

Методическое обеспечение

1. Мини-спектакли / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020
2. Рассуждаем и решаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020
3. Играем вместе / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020
4. Читаем и обсуждаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020
5. Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020
6. Методические рекомендации для воспитателя / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020
7. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2020.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Раздел **Программы** «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП ДО п. 30 «Психолого-педагогические условия реализации федеральной программы»²⁵

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Раздел **Программы** «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «РАДУГА», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «РАДУГА»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 31 «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» ²⁶	Примерная образовательная программа «РАДУГА» / Организационный раздел / Развивающая предметно-пространственная среда	Развивающую предметно-пространственную образовательную среду «радужных» дошкольных групп отличает обилие детских работ, для каждой из которых характерна яркая индивидуальность замысла и средств его реализации. Богата зона познавательного развития, зона математики и грамоты. В свободном доступе для детей разнообразные изобразительные материалы. Существует такой важный объект, как «Полочка красоты». На стенах группы всегда висит несколько сделанных самими детьми дидактических коллективных работ, с которыми продолжается речевая и иная развивающая работа, — классификации, «Гора самоцветов», математические панно и коллажи и др.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 31 ФОП ДО²⁷.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

²⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 29.3.5.3..

²⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 31.

²⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.31.

- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- [Сайт своего министерства.ру](http://сайт.своего.министерства.ру)
- [Сайт своего управления.ру](http://сайт.своего.управления.ру)

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

- [Сайт.ру](http://сайт.ру)

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО»
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы» ²⁸
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений» ²⁹
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства» ³⁰
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений» ³¹

3.5. Кадровые условия реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинским и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

²⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.1.

²⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.2.

³⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.33.3.

³¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.4.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал	Медицинские и иные работники
2	11	5	5	6

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещение методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение **Программы** педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО. ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных ее компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
Калужский институт развития образования	Договор	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. Режим дня.

Раздел режим дня в **Программе** полностью соответствует разделу 35 ФОП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах³²».

В летнее время распорядок дня изменяется, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, проходят на свежем воздухе.

Режим дня групп раннего возраста:

Режимные моменты (холодный период)	1 младшая группа (с 2 – 3 л)
------------------------------------	------------------------------

³² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 35.

Утренний приём детей, свободная игра, индивидуальная работа, утренняя гимнастика.	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 – 9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 – 9.40 9.50 – 10.00
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак	10.00 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 - 11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	11.45 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность. Развлечение (по пятницам)	15.30-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00 - 16.30
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа.	16.30-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	17.10 - 19.00

Режим дня дошкольных групп

Режимные моменты (холодный период)	II младшая группа (с 3-4 л.)	Средняя группа (с 4-5 л.)	Старшая группа (с 5-6 л.)	Подготовительная группа (с 6-7 л.)
Утренний приём детей, свободная игра, индивидуальная работа, утренняя гимнастика (не менее 10 минут).	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Игры, подготовка к занятиям	8.40-9.00	8.40- 9.00	8.45-9.00	8.50 - 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак	9.50 – 10.00	9.50 – 10.20	9.55 – 10.05	10.00- 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 -12.00	10.05 – 12.00	10.15 – 12.00	10.50 -12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Игры, физическое воспитание, кружковая деятельность, занятия (по необходимости). Развлечение (по пятницам)	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30

Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа.	16.30 - 17.10	16.30 - 17.10	16.30 - 17.10	16.30 - 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	17.10 – 19.00	17.10 - 19.00	17.10 - 19.00	17.10 - 19.00

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий³³

Согласно ФОП ДО, План³⁴ (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

Все мероприятия проходят с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создан свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое противопоставлено обыденной жизни, является коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют программе «РАДУГА», подробно описаны в организационном разделе Традиции жизни группы и праздники/Традиции и ритуалы.

При подготовке и проведении мероприятий педагоги учитывают соблюдение трех условий:

Первое условие — разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- мастерилки;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и т. д.

Второе условие — участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

³³ Примерная образовательная программа «РАДУГА организационный раздел /Традиции жизни группы и праздники/Традиции и ритуалы

³⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 36.4.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые организуются в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Перечень обязательных праздников в детском саду

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
		12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)

3.8. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Организационный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальными программами и обеспечивается следующими дополнительными условиями:

Название программы	Кадровые условия	Предметно-пространственная среда
Цветные ладошки	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований
Малыши - крепыши	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований
Ладушки	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований
Азбука финансов	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований